



## Rapport d'audition 1\_ Groupe de travail « Emplois, compétences, transition écologique »

**Axe prioritaire : « Mieux produire »**

**Date :** 23 mars 2026 visioconférence

**Personnes auditionnées – ADEME Normandie**

- Guillaume LEFRANÇOIS – Directeur régional délégué
- Quentin GIFFARD – Coordinateur du pôle Transition énergétique

**Participants :**

**Région / CREFOP / Carif-Oref**

- Alice LOFFREDO – Responsable du service Transition, évaluation et partenariats – Région Normandie
- Sarah HARDY – Responsable du pôle Partenariats et Prospective – Région Normandie
- Pauline LABEAUME – Alternante, mission veille prospective
- Laure BARAZZUTTI – Animatrice CREFOP, Carif-Oref Normandie
- Héloïse ROSSELLE – Chargée de mission mutations économiques – DREETS Normandie

### **1. Contexte de l'audition**

Cette audition s'inscrit dans le cadre du **volet emploi-compétences de la COP Normandie**, piloté par la Région, via le **CREFOP Normandie**.

L'objectif global est d'**outiller la COP** en identifiant les besoins en compétences et en formations liés à la transition écologique.

Le groupe de travail ad hoc du CREFOP a choisi de concentrer ses travaux sur deux priorités COP :

- **Mieux se déplacer**
- **Mieux produire**

L'audition de ce jour vise à identifier les enjeux « emploi et compétences » spécifiques au **GT Mieux Produire**, co-piloté par l'ADEME.

## **2. Positionnement de l'ADEME sur les travaux du GT Mieux Produire**

### **2.1. Un périmètre d'actions peu centré sur la formation à court terme**

Guillaume Lefrançois rappelle que les actions prioritaires dans les feuilles de route **2025–2026** sont conçues pour être **opérationnelles rapidement**, avec des résultats attendus à court terme.

De ce fait :

- les actions nécessitant **des transformations longues**, notamment en matière de formation initiale ou continue,
- ou des démarches structurelles touchant fortement l'emploi, n'ont pas été retenues comme prioritaires pour ce cycle.

### **2.2. Enjeux emploi-compétences : transversaux à toute la transition écologique**

L'ADEME insiste : les besoins ne sont **pas propres au GT Mieux Produire**, mais relèvent d'une approche  **systémique**, impactant l'ensemble des 6 chantiers COP (production, logement, consommation, mobilité, préservation des écosystèmes...).

## **3. Grands enjeux identifiés : compétences, métiers, transformations nécessaires**

### **3.1. Besoin majeur d'acculturation à la transition écologique**

Constat partagé :

- Les professionnels (tous niveaux) restent **insuffisamment acculturés** aux enjeux climatiques et énergétiques.
- Cette acculturation est indispensable pour rendre possible la compréhension et l'appropriation des actions techniques.

Elle concerne :

- les **techniciens**
- les **cadres**
- les **collectivités** (élus, services)
- les **salariés d'entreprises industrielles**
- les **filières de formation initiale et continue**

Même si certaines mesures existent déjà (ex. obligation d'enseignement dans le supérieur, parcours éco-transition dans les formations financées par la Région), l'ADEME souligne que :

*« L'acculturation reste nécessaire, et doit se poursuivre dans la durée. »*

### **3.2. Besoin de compétences en accompagnement du changement**

L'ADEME pointe un manque dans les formations existantes, particulièrement techniques :

- sociologie / psychosociologie
- dynamique de groupes
- communication
- marketing de la transition
- accompagnement à la décision

Selon elle, l'ingénierie technique seule ne suffit plus pour mener des projets dans les entreprises et collectivités.

### **3.3. Évolution des compétences techniques dans certaines filières**

Les domaines nécessitant une montée en compétences identifiée :

#### **Énergies renouvelables (ENR), notamment offshore**

- nouveaux métiers liés à l'intervention en grande hauteur et en environnement maritime
- compétences spécifiques pour techniciens et ingénieurs
- besoins de maintenance et d'exploitation des parcs

#### **Industrie / procédés industriels**

- adaptation des processus aux contraintes climatiques (températures extrêmes, accès à l'eau...)
- intégration du volet adaptation dans les choix d'investissements
- renforcement des compétences énergie-environnement dans les métiers QSE

#### **Agroalimentaire**

- procédés souvent très énergivores
- opportunités d'efficacité énergétique sous-explorées

#### **Maintenance**

Point majeur confirmé par tous les interlocuteurs :

**La maintenance est un levier central pour la transition écologique.**

3 dimensions sont identifiées :

1. **Prolongation de la durée de vie des équipements** (sobriété matière)
2. **Optimisation énergétique des installations** (ex. air comprimé, veille, régulation...)
3. **Commissionnement / co-construction installateur-maintenance** dès l'investissement

La maintenance est également confirmée comme **métier en tension** (baromètre Carif-Oref).

#### **4. Nouveaux métiers : pas d'émergence majeure attendue**

Selon l'ADEME :

- La transition ne repose pas principalement sur l'apparition de nouveaux métiers révolutionnaires.
- Elle repose plutôt sur **l'évolution de métiers existants**, via :
  - de nouvelles compétences comportementales,
  - une meilleure maîtrise des enjeux climat-énergie,
  - la capacité à travailler en interdisciplinarité.

#### **5. Recommandations de l'ADEME pour la suite des travaux**

##### **5.1. Cibles prioritaires pour de futures auditions**

**Filières industrielles et énergétiques structurantes en Normandie :**

- UIMM
- NextMove
- Normandie Énergie (Valérie R. Zola)
- Pôle Nucléaire
- Pôle ENR
- Filière chaleur fatale
- Filière agroalimentaire (Glacé Vallée notamment)
- Filière pharmaceutique (pôle Pharma)

##### **5.2. Acteurs susceptibles d'apporter une vision formation**

- **Chargé de formation ADEME** : Thomas JOYE
- **CNFPT** : volet formation des élus et techniciens territoriaux

##### **5.3. Enjeux analytiques pour le futur plan d'action**

- Recenser les formations existantes (ADEME, CNFPT, branches...)
- Identifier les manques ou besoins émergents par métier / secteur
- Définir les pistes d'études « Flash » à confier au Carif-Oref

#### **6. Conclusion**

L'audition met en évidence que :

- Les enjeux d'emploi et compétences liés au **mieux produire** relèvent davantage de **l'adaptation des métiers existants** que de la création de métiers nouveaux.

- Les deux axes essentiels pour réussir la transition écologique dans l'industrie sont :
  1. **Acculturation généralisée** des acteurs socio-économiques
  2. **Montée en compétences des métiers techniques**, notamment la **maintenance**
- La réflexion doit dépasser le seul prisme du GT et s'inscrire dans une approche **systemique de la transition**.