



**MINISTÈRE
DE LA TRANSITION
ÉCOLOGIQUE,
DE LA BIODIVERSITÉ,
DE LA FORÊT, DE LA MER
ET DE LA PÊCHE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Vademecum

Prise en compte de la transition écologique dans les certifications professionnelles

20 mai 2025



Introduction

- **Genèse :**
 - Enjeu d'accompagnement méthodologique des ministères certificateurs
 - Enjeu de suivi de l'évolution des certifications
- **Groupe de travail (CGDD, ministères certificateurs, FC, CEREQ)**
- **En résulte un vademecum, guide méthodologique et pratique, non contraignant**
- **Public cible : ministères certificateurs en premier lieu**

Contexte : des enjeux emplois et compétences pour réussir la transition écologique

Défis à relever

Dynamiques
sectorielles actuelles
et futures parfois
défavorables

- Tensions de recrutements déjà à l'œuvre dans les secteurs prioritaires visés
- Déperditions parfois fortes entre formation initiale et accès au premier emploi
- Fort renouvellement générationnel attendu d'ici 2030
- Manque d'attractivité de certains métiers, qui pourrait s'aggraver avec le changement climatique

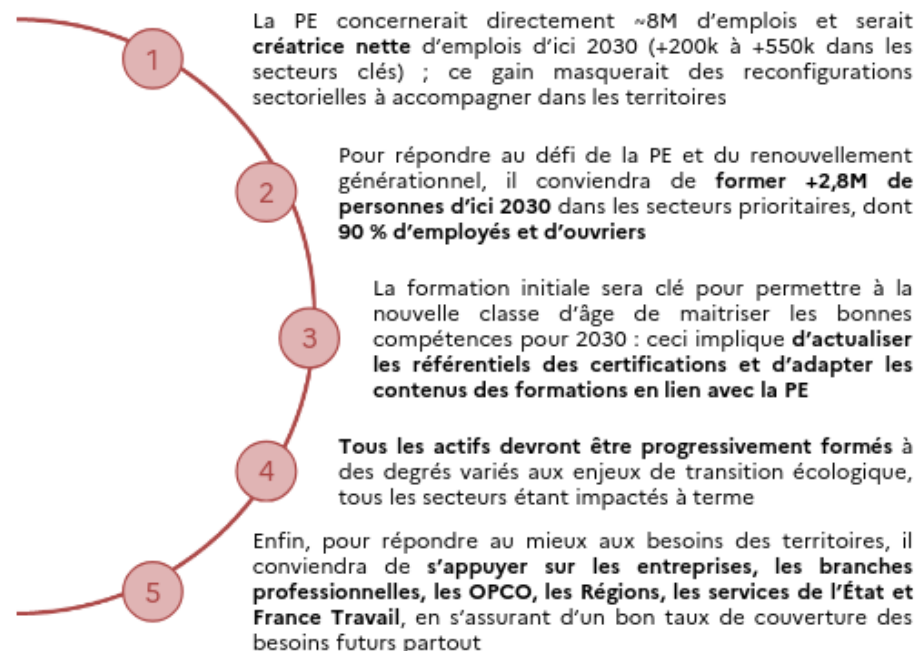
Processus de
destruction/création
induit par la
transition
écologique

- Nouveaux besoins en compétences, dans des secteurs existants ou dans de nouvelles filières d'avenir
- Métiers à massifier pour réindustrialiser, rendre l'économie plus circulaire et préserver la biodiversité
- Quelques secteurs amenés à perdre des emplois, avec un impact territorial à anticiper

Stratégies
emplois/formation
et transition
écologique à
coordonner

- Horizons temporels cibles différents entre acteurs de la formation et de la transition écologique
- Dispositifs et instances de gouvernance historiquement peu coordonnés
- Régions fer de lance sur la formation professionnelle à mobiliser pour la transition écologique

Messages clés



Un contexte national en profonde mutation : GPEC de la Nation, réforme du lycée professionnel, loi pour le plein emploi, loi immigration



Méthodologie : principes

- **Des outils au service de l'ingénierie de certification**
- **Une dimension prospective essentielle**
- **L'écosystème d'acteurs engagés est une ressource**
- **Des responsabilités et leviers d'action de chaque professionnel à intégrer**



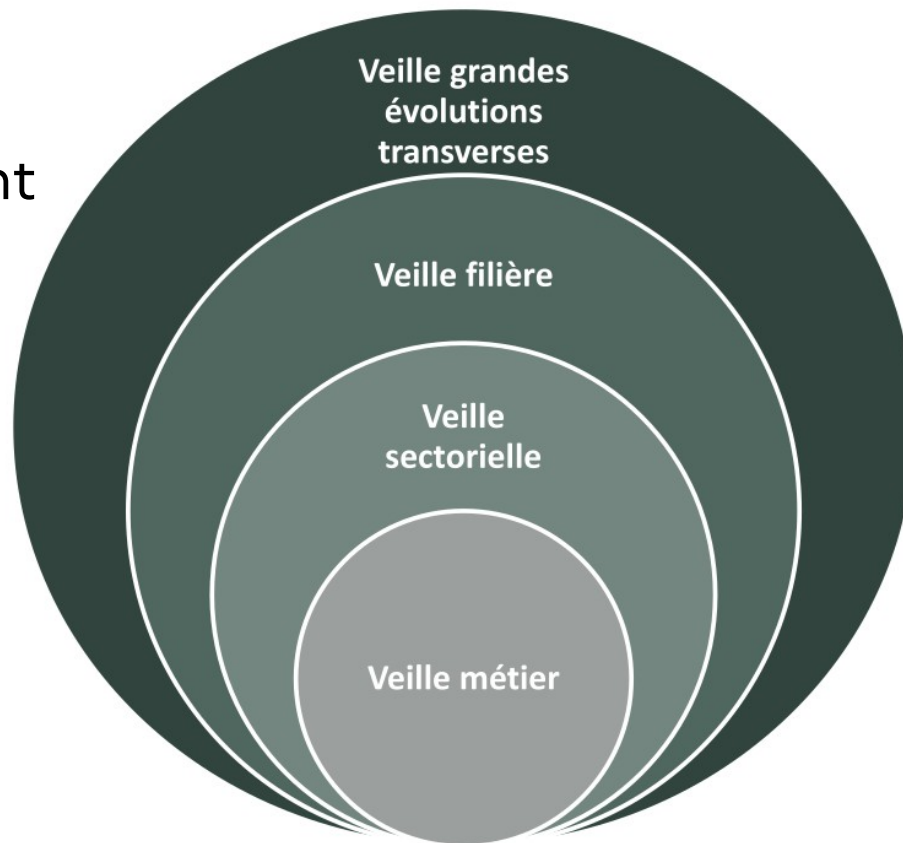
Méthodologie : 6 étapes

- 1. S'appuyer sur une veille prospective**
- 2. Interroger les acteurs-clés pour repérer les pratiques écologiques émergentes**
- 3. Analyser la construction de l'identité professionnelle**
- 4. Interroger les compétences réflexives**
- 5. Identifier les savoirs-faire techniques**
- 6. Interroger les compétences collectives**



1. S'appuyer sur une veille

Approfondir
progressivement
les analyses





1. S'appuyer sur une veille

Identifier les textes et pratiques liées à la transition écologique :

- les réglementations environnementales
- les habilitations, normes, labellisations nationales existantes ou en émergence
- les démarches volontaires de collectivités territoriales et des organisations professionnelles
- les démarches RSE des entreprises du secteur étudié
- les techniques et "bonnes pratiques" partagées par la profession

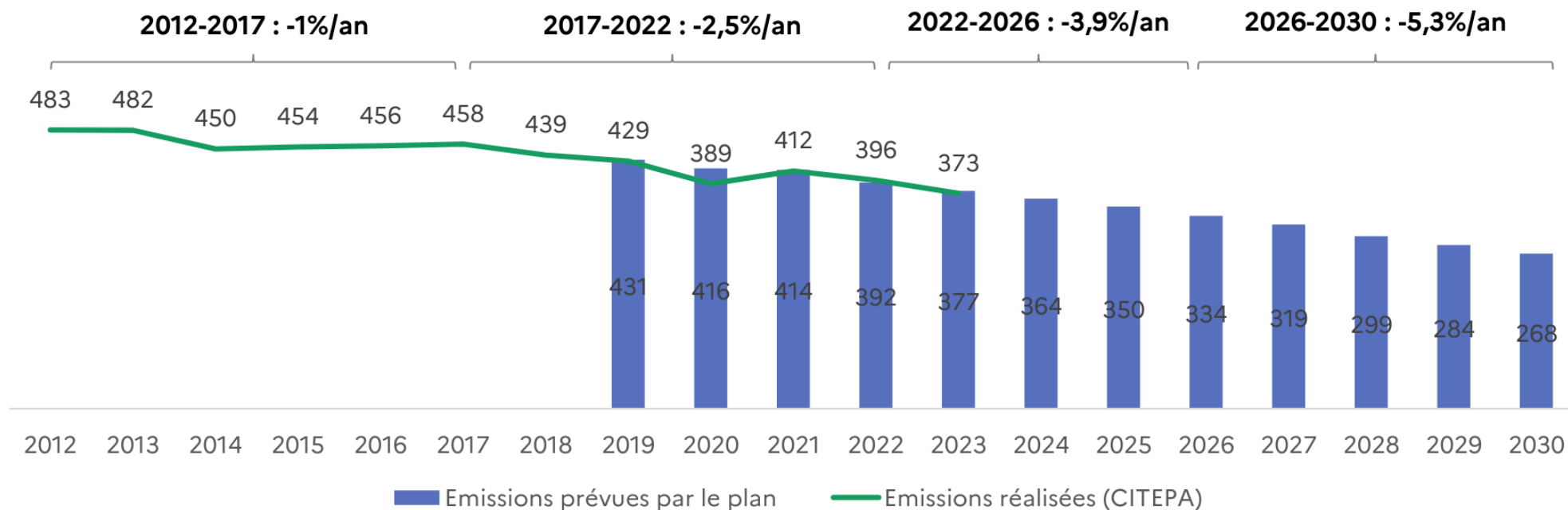
1. S'appuyer sur une veille

Tenir compte du niveau d'impact des transitions : analyse de matérialité

	Impact élevé	Impact intermédiaire	Impact faible
Consommation de matières premières	- Utilisation majoritaire de matières premières d'origine fossile ou non recyclées / recyclables - Faible taux de rendement de la production - Utilisation de matières premières produites majoritairement hors d'Europe		
Consommation d'énergie		<i>Chaque case précise les impacts de différentes composantes de la transition écologique sur les filières.</i>	
Emissions de GES			
Qualité de l'air			
Sols, eau, biodiversité			
Gestion des effluents et des déchets			

1. S'appuyer sur une veille *prospective*

Emissions GES nationales, hors secteurs des terres et forêts (MtCO₂e)





1. S'appuyer sur une veille *prospective*

Principales sources de prospective énergétiques/écologiques :

- Publications du Secrétariat Général à la Planification Écologique
- ADEME (Plans de Transitions Sectoriels)
- OPCOs et observatoires de branche
- Feuilles de route décarbonation de la Direction Générale des Entreprises
- ...

2. Interroger les acteurs-clés pour repérer les pratiques écologiques émergentes

- **Fédérations qui disposent d'un éventail de professionnels**
- **Experts métiers spécialisés (ADEME, Cerema...)**
- **Associations, éco-entreprises ou réseaux professionnels engagés**
- **Petites entreprises exemplaires**

3. Analyser la construction de l'identité professionnelle

Échelle	Leviers	Identité professionnelle
	Source : Les Nouveaux Géants	
Métier	leviers directs : actions qu'un métier peut mettre en œuvre pour réduire directement les impacts environnementaux de l'entreprise ou les risques auxquels elle doit faire face ;	monde vécu du travail : la situation objective de travail et la signification que lui accorde l'individu
Relations de travail	leviers indirects : actions qu'un métier peut mettre en œuvre pour contribuer à faire évoluer les pratiques des collègues et collaborateurs ;	relations de travail : la perception subjective des relations interpersonnelles et le sentiment d'appartenance aux groupes informels
Organisation		
Société	leviers systémiques : actions qu'un métier peut mettre en œuvre pour influencer l'écosystème de l'entreprise, sa chaîne de valeur et la société.	trajectoires professionnelles et perception de l'avenir, au niveau de l'organisation comme de la société

3. Interroger l'identité professionnelle face à la transition écologique : le modèle ESR

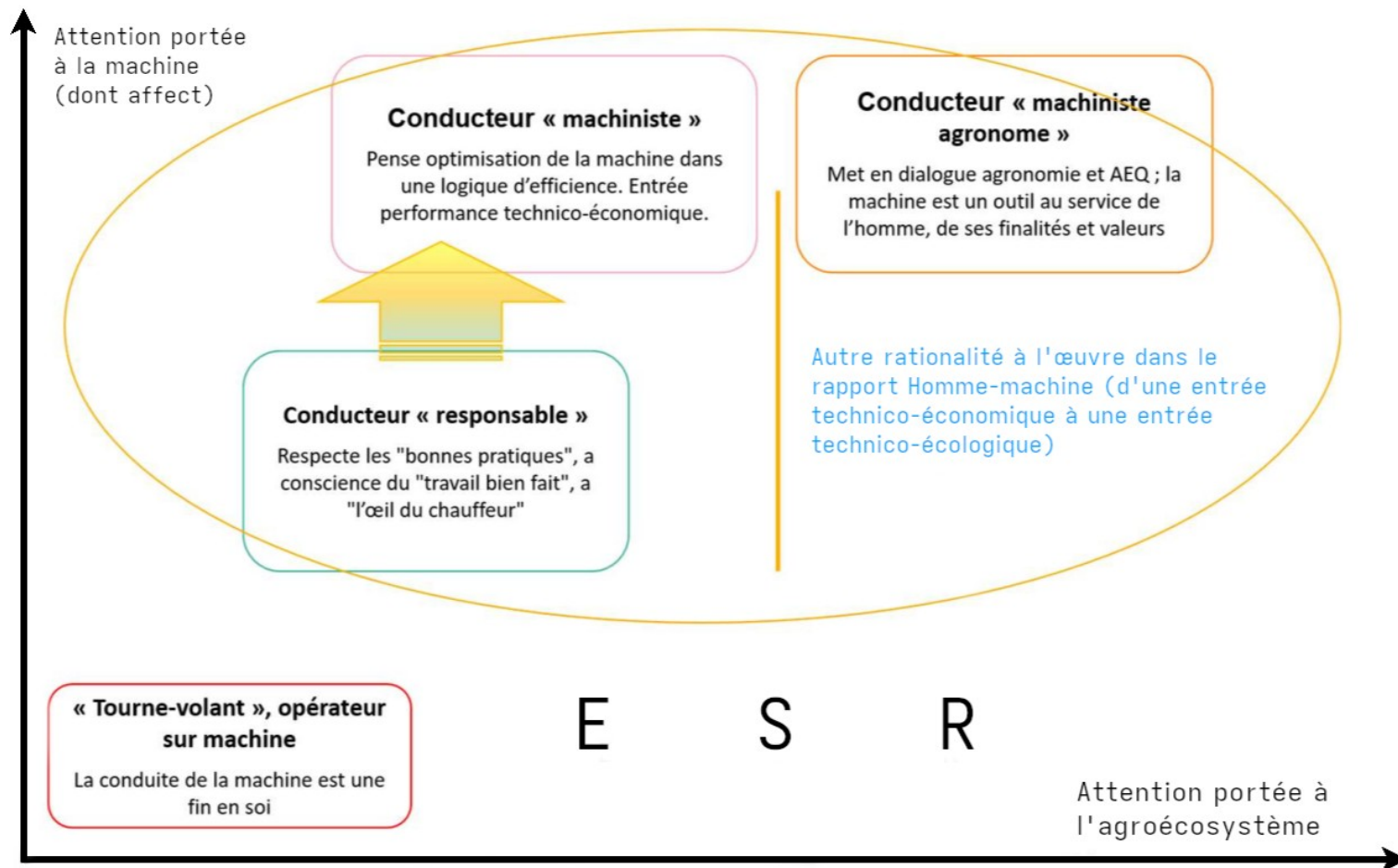
Différents imaginaires / rapports à la nature façonnent différentes attitudes des individus face au changement :

Modèle ESR	Négation	Durabilité faible - Translation	Durabilité forte – métamorphose
Filière des agroéquipements	Agroéquipements comme solution non questionnée / questionnable, pensée par ses concepteurs pour gagner en productivité	Agroéquipements pour renforcer l'efficacité des intrants ; démonstration de ses usages et bienfaits Solution peu questionnée	Agroéquipements au service des enjeux (techniques et axiologiques) de l'agriculteur (qui maîtrise ses choix, ses données et leur interprétation) dans un territoire

3. Interroger l'identité professionnelle face à la transition écologique : le modèle ESR

Modèle ESR	Négation		Durabilité faible - Translation		Durabilité forte - métamorphose
Filière des agroéquipements	Agroéquipements comme solution non questionnée / questionnable, pensée par ses concepteurs pour gagner en productivité		Agroéquipements pour renforcer l'efficacité des intrants ; démonstration de ses usages et bienfaits Solution peu questionnée		Agroéquipements au service des enjeux (techniques et axiologiques) de l'agriculteur (qui maîtrise ses choix, ses données et leur interprétation) dans un territoire
Exemples de pratiques du Conducteur de machines agricoles		Efficiences	Substitution	Reconception	
	Pratiques conventionnelles non questionnées	Estimation des besoins réels en intrants, utilisation de modèles de prévision des risques, usage économe de la ressource en eau... Logique corrective moindres intrants, moindres passages, écoconduite ⇒ respect des « bonnes pratiques » (optimisation des interventions et des apports)	Désherbage mécanique, traitements d'origine organique, techniques culturelles simplifiées...	Observation et amélioration des sols, observation et amélioration de l'(agro)biodiversité (ex. désherbage mécanisé sélectif), fait avec l'hétérogénéité des milieux (respect des infrastructures agroécologiques), techniques culturelles simplifiées en AB... Choix des équipements basé sur leur interopérabilité	
Objet de l'innovation		Acte technique	Itinéraire technique	Objectifs stratégiques et donc identité professionnelle	

3. Interroger l'identité professionnelle face à la transition écologique : le modèle ESR





4. Interroger les compétences réflexives

- 1. S'intéresser ou se former à la transition dans son champ professionnel**
- 2. Se positionner professionnellement**
- 3. En position de décision, concevoir différentes hypothèses de fonctionnement dans différentes voies de la transition**



4. Interroger les compétences réflexives

2. Se positionner professionnellement

*Exemple du **Brevet Professionnel Conducteur de Machines Agricoles** (BP CMA):*

C1. Se situer en tant que professionnel de l'agroéquipement

1.1°. Développer une culture professionnelle en lien avec le vivant

Compétences :

Identification des enjeux agroécologiques en lien avec l'état d'une ressource naturelle de la parcelle dans son territoire

Le candidat repère des enjeux de préservation et/ou d'amélioration de l'état d'une ressource naturelle de la parcelle dans son territoire.

Évaluation de l'impact d'un travail mécanisé sur l'état de cette ressource

Le candidat détermine les impacts négatifs ou positifs, sur le court et le long termes, d'une intervention mécanisée sur l'état de la ressource pour ajuster au mieux son travail.

1.2°. Se positionner en tant que professionnel des travaux agricoles mécanisés

Compétences :

Contextualisation de l'activité professionnelle de conducteur de machines agricoles

Le candidat caractérise l'activité professionnelle au regard de l'organisation de la filière, de ses évolutions socio-économiques, de ses enjeux et orientations actuelles.

Construction d'un positionnement professionnel

Le candidat élabore une position professionnelle qui s'appuie sur les caractéristiques du travail dans la filière agroéquipement et **intègre les enjeux de la transition agroécologique.**



4. Interroger les compétences réflexives

3. En position de décision, concevoir différentes hypothèses de fonctionnement dans différentes voies de la transition

Exemple du Certificat de spécialisation Conduite de productions en arboriculture fruitière

C2. Assurer le pilotage technico-économique d'un atelier de productions en arboriculture fruitière

1.2° Élaborer l'itinéraire technique de la conduite d'un verger

Compétences :

Évaluation de la conduite technique des vergers

Le candidat combine les résultats de ses observations et les données technico-économiques pour porter un diagnostic.

Élaboration de pistes d'évolution à partir des conditions de l'exploitation et des enjeux de transition

Le candidat définit des hypothèses d'évolution de l'itinéraire technique dans différentes voies de la transition : efficacité, substitution et reconception.



5. Identifier les savoir-faire techniques

1. Observer ou diagnostiquer son terrain/objet d'intervention

Préalable à l'opérationnalisation d'une mission / commande.

2. Évaluer les effets de ses pratiques, explorer différentes options

3. Choisir des matériaux ou des produits écologiques

4. Adapter et/ou développer des pratiques professionnelles spécifiques à la transition écologique



5. Identifier les savoir-faire techniques

2. Évaluer les effets de ses pratiques, explorer différentes options

*Ex. Réaliser une **analyse du cycle de vie dans une perspective d'écoconception**, en utilisant des outils et méthodologies tels que l'Analyse de cycle de vie (ACV), les évaluations d'impact environnemental et les audits écologiques, afin d'intégrer la dimension environnementale
(MS Manager de l'innovation et du développement d'activité, niveau 6)*



5. Identifier les savoir-faire techniques

3. Choisir des matériaux ou des produits écologiques

Ex. De nombreuses compétences dans le titre de *chef d'équipe en construction durable* (niveau 4), dont :

*Réaliser les espaces nécessaires au passage des gaines électriques, de ventilation et de plomberie, en utilisant des matériaux traditionnels **ou biosourcés et des techniques respectueux des principes de construction durable**, afin de permettre l'intervention ultérieure des corps de métier concernés.*

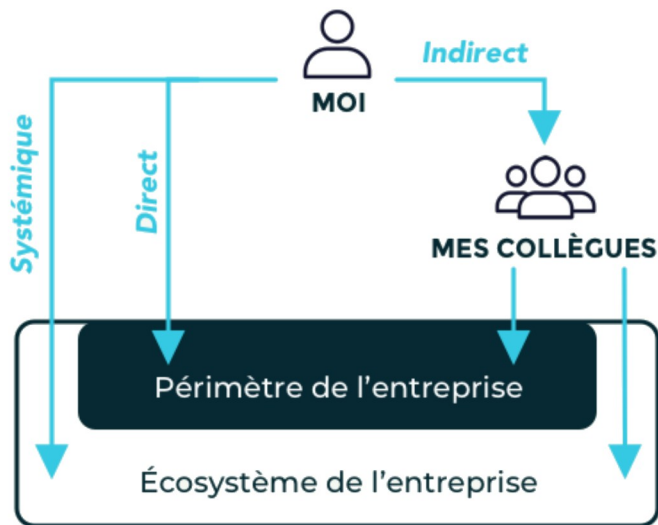


5. Identifier les savoir-faire techniques

4. Adapter et/ou développer des pratiques professionnelles spécifiques à la transition écologique :

- Privilégier des solutions sobres de déplacement
- Maîtriser et appliquer les principes d'éco-conduite
- Mettre en œuvre une production ou une construction suivant les principes d'éco-conception
- Appliquer une politique d'achats responsables / durables
- Mettre en place des pratiques d'économie circulaire, notamment favoriser la réutilisation des matériaux
- ...

6. Interroger les compétences collectives

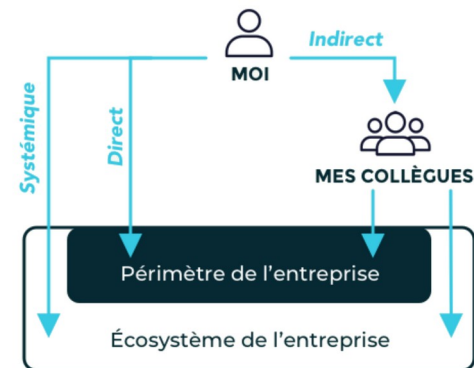


Source : Les Nouveaux Géants

1. En position de décision, porter les dynamiques collectives
2. Lorsque le professionnel peut-être force de proposition, promouvoir les dynamiques collectives
3. Quel que soit le niveau de responsabilité, participer aux dynamiques collectives

6. Interroger les compétences collectives

1. En position de décision, porter les dynamiques collectives



Ex. de compétences / leviers indirects :

*Contribuer à concevoir des solutions commerciales responsables en mobilisant des critères RSE [...] dans les pratiques commerciales **de l'équipe** (optimisation des déplacements, outils de travail sobres, consommation de ressources optimisée, etc), pour aligner les actions de la fonction commerciale de l'entreprise sur ses engagements en matière d'inclusion, de RSE et de DD (Chargé de développement commercial, niveau 6)*

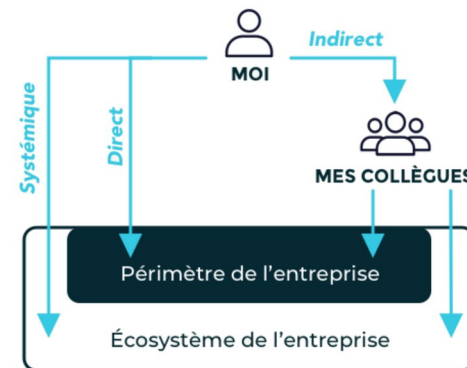
6. Interroger les compétences collectives

2. Lorsque le professionnel peut-être force de proposition, promouvoir les dynamiques collectives

Ex. de compétences / leviers systémiques :

Proposer, recommander ou justifier des alternatives plus durables

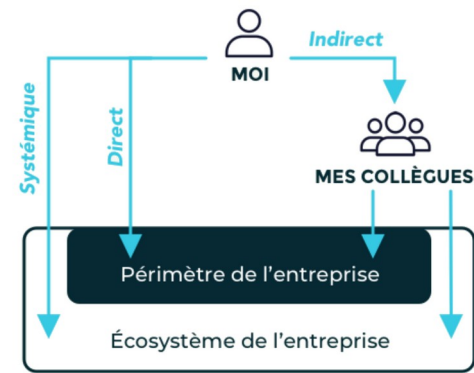
- *Proposer dans un devis l'utilisation de matériaux biosourcés en argumentant sur leurs qualités techniques et environnementales (Chef d'équipe en construction durable, niveau 4)*
- *Proposer des améliorations technico-économiques et environnementales d'un processus de réalisation (TP - Dessinateur projeteur en tuyauterie et chaudronnerie industrielles, niveau 5)*





6. Interroger les compétences collectives

3. Quel que soit le niveau de responsabilité, participer aux dynamiques collectives





Méthodologie : 6 étapes

- 1. S'appuyer sur une veille prospective**
- 2. Interroger les acteurs-clés pour repérer les pratiques écologiques émergentes**
- 3. Analyser la construction de l'identité professionnelle**
- 4. Interroger les compétences réflexives**
- 5. Identifier les savoirs-faire techniques**
- 6. Interroger les compétences collectives**

Une démarche complète :

*Articuler veille économique, analyse du travail,
formalisation et évaluation des compétences*

Ex. de la révision du titre *Négociateur technico-commercial (niveau 5, AFPA)*

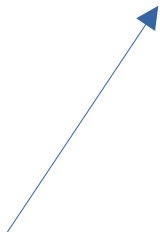
Introduction



Fiche emploi-
type (RNCP)



Fiches
activités types



Dans la fiche compétence professionnelle « Prospecter un secteur défini »

On peut lire dans la description de la compétence :

« Rechercher le niveau d'information du prospect concernant la dimension écologique de ses projets. »

Dans la fiche compétence professionnelle « Concevoir une proposition technique et commerciale », le lecteur trouve des éléments en lien avec le développement durable dans :

la description de la compétence : *« Intégrer les éléments liés au développement durable dans la proposition . »*

les critères de performances : *« La proposition intègre les éléments liés au développement durable. . »*

Les savoir-faire techniques, savoir-faire organisationnels, savoir-faire relationnels, savoirs :
« Connaissance des enjeux de la transition écologique (loi dite loi AGECE) »

Dans la fiche compétence professionnelle « Négocier une solution technique et commerciale », le lecteur trouve des éléments en lien avec le développement durable dans :

la description de la compétence : *« Intégrer la dimension écologique dans les échanges afin de sensibiliser les interlocuteurs aux conséquences de leurs choix à moyen et à long terme. »*

les critères de performances : *« La dimension écologique est intégrée dans les échanges. »*

Rendre compte de l'intégration de la transition écologique dans les référentiels

⇒ Tableau de croisement des descripteurs du cadre national des certifications (savoirs, savoir-faire, responsabilités/autonomie) avec les textes et pratiques de référence avec la transition écologique

Descripteurs du cadre national des certif. professionnelles	Textes réglementaires, normes, habilitations		RSE	Autres références	
	Réglementations environnementales	Habilitations, normes, labellisations nationales existantes ou en émergence	Responsabilité sociétale de l'entreprise	Démarches volontaires de collectivités territoriales, organisations professionnelles (certifications, labellisations...)	Techniques, « bonnes pratiques » partagées par la profession

Rendre compte de l'intégration de la transition écologique dans les référentiels

Descripteurs du cadre national des certif. professionnelles, niveau 3	Textes et pratiques de référence en lien avec la transition écologique selon les résultats de l'analyse du travail				
	Textes réglementaires, normes, habilitations		RSE	Autres références	
	Réglementations environnementales	Habilitations, normes, labellisations nationales existantes ou en émergence	Responsabilité sociétale de l'entreprise	Démarches volontaires de collectivités territoriales, organisations professionnelles (certifications, labellisations...)	Techniques, « bonnes pratiques » partagées par la profession
Savoirs	Connaître les dispositions principales de la loi EGALIM n° 2018-938 du 30 octobre 2018 Connaître les moyens pour lutter contre le gaspillage alimentaire en restauration collective	Connaissance du label « Zéro plastique »	Connaître l'impact de la démarche RSE de l'entreprise sur son activité professionnelle	Connaître la mention « Fait maison » -> cuisine devant être faite à partir d'ingrédients bruts et non transformés	Connaissance des bonnes pratiques de lutte contre le gaspillage alimentaire
Savoirs-faire	Ranger les produits en fonction de leur durée de vie afin d'assurer la bonne rotation des stocks	Proscrire la production de déchets plastiques	Savoir établir le lien entre la démarche RSE de l'entreprise et son activité professionnelle	Elaborer des recettes à partir de produits bruts	Valoriser les déchets selon les consignes de l'entreprise
Responsabilités / autonomie	Appliquer les procédures de l'entreprise découlant de la loi EGALIM n° 2018-938 du 30 octobre 2018	Contribuer le cas échéant à l'obtention du label national anti-gaspillage alimentaire	Respecter les règles et procédures qui découlent de la démarche RSE de l'entreprise	Contribuer à l'obtention de la mention « Fait maison »	Soumettre à sa hiérarchie des propositions pour lutter contre le gaspillage alimentaire dans l'établissement
Source : AFPA					



Ressources

- **Glossaire en 2 parties**
 - L'une liée à la certification professionnelle
 - L'autre liée à la transition écologique
- **Diverses ressources**
 - Participation des métiers aux processus de transition
 - Liste des opérateurs de compétences
 - Liste des observatoires de branche
 - Travaux sur les enjeux emplois-compétences par les administrations ou agences



En résumé

À quelle question répond l'outil ?	Outil proposé
Comment identifier et analyser les enjeux de transition écologique pertinents pour le métier étudié ?	Veille / prospective
Quels acteurs consulter pour repérer les pratiques professionnelles émergentes liées à la transition écologique ?	Acteurs clés
Comment favoriser la réflexivité du professionnel sur son rôle, ses pratiques professionnelles et ses responsabilités face aux enjeux écologiques ?	Identité professionnelle et compétences réflexives
Quels savoir-faire techniques spécifiques à la transition écologique intégrer selon le métier ?	Savoir-faire techniques : liste d'exemples (inspiration)
Comment le professionnel peut-il faciliter la coopération et la mise en place de solutions collectives pour la transition écologique ?	Compétences collectives
Comment établir une traçabilité entre les textes/pratiques de référence en matière écologique et les compétences intégrées ?	Tableau de croisement



En résumé

Outil proposé	Checklist
Veille / prospective	Le secteur a-t-il été analysé au regard des enjeux de transition écologique ? (Les textes et pratiques de référence en lien avec la TE sont-ils identifiés?)
	L'analyse tient-elle compte du niveau d'impact (faible, moyen, fort) des secteurs et métiers sur l'environnement (double matérialité) ?
	Une réflexion prospective a-t-elle également été menée pour anticiper les évolutions liées à ces enjeux ?
Acteurs clés	Les acteurs clés de la transition dans la filière ont-ils été interrogés ?
Identité professionnelle et compétences réflexives	Le référentiel permet t-il au professionnel de : - S'intéresser ou se former aux transitions dans son champ professionnel ? - Se positionner professionnellement ? - Concevoir différentes hypothèses de fonctionnement dans différentes voies de la transition ?
Savoirs-faire techniques : liste d'exemples (inspiration)	Le référentiel permet-il au professionnel de : - Observer ou diagnostiquer son terrain/objet d'intervention - Évaluer les effets de ses pratiques, explorer différentes options - Choisir des matériaux ou des produits écologiques - Adapter et/ou développer des pratiques professionnelles spécifiques à la transition écologique
Compétences collectives	Le référentiel permet t-il au professionnel de participer à la transition écologique dans le collectif de travail, en fonction de son niveau de responsabilité ?
Tableau de croisement	Le croisement des textes et pratiques de référence en lien avec la transition écologique et les résultats de l'analyse du travail est-il réalisé ?



Conclusion

- **Prochaines étapes :**
 - Envoi de l'enregistrement et du vademecum
 - Retours et suivi dans le temps
- **Questions ?**