

Campus d'Excellence International Normand Des Énergies (CEINE)

Territoires d'innovation pédagogique
Appel à projets
**« Campus des métiers et des
qualifications »**

Incipit : La Normandie la région de toutes les énergies !

L'éducation est le levier essentiel pour préparer les Normands aux enjeux de demain. Dans cette perspective l'enseignement et l'apprentissage doivent avoir pour ambition de faciliter une bonne interconnexion entre formation et emploi afin de permettre à chacun d'élever son niveau de compétence et de qualification et s'assurer ainsi un avenir professionnel en adéquation avec les besoins du Marché.

Pour atteindre un tel objectif, la **cohérence de l'action publique et la capacité à innover** sont des facteurs déterminants. C'est pourquoi la Normandie a décidé de porter collectivement un projet ambitieux pour le secteur de l'énergie, où son leadership est déjà reconnu, en proposant un **Campus d'Excellence International Normand des Énergies (CEINE)** qui soit d'ancrage régional mais avec une portée nationale et internationale et qui s'inscrit dans une vision de long terme.

Projet éducatif innovant, il place **la formation des jeunes professionnels au centre** et comme une des conditions clé de « réussite » du développement des grands projets industriels et fédère, à ce titre, trois typologies d'acteurs clés et structurants :

1. La **Région Normandie** qui porte l'ambition d'assurer le développement économique de son territoire ;
2. Les **Industriels du secteur de l'énergie** qui portent l'ambition de la filière de répondre aux besoins en matière de compétence et d'emplois pour relever les défis industriels présents et à venir ;
3. Les **acteurs académiques et formateurs** qui portent l'ambition de mettre l'innovation pédagogique au service de l'élévation du niveau de qualification des jeunes apprenants.

L'enjeu est de construire collectivement un continuum éducatif BAC-3/+3 articulant l'enseignement scolaire (1D / 2D), l'Enseignement Supérieur et Recherche (publique et privé) et la formation professionnelle et tout au long de la vie.

1 Enjeux et objectifs du projet

1.1 Enjeux

1.1.1 L'énergie un enjeu de développement de l'emploi et des compétences

Avec la transition énergétique mondiale en cours, les énergies renouvelables ont un fort impact sur l'emploi. L'Irena a procédé à son évaluation annuelle et 2018 s'avère très positive avec un total de 11 millions d'emplois directement liés aux EnR. L'agence basée à Abu Dhabi note que « le nombre d'emplois concernés est plus haut que jamais, malgré le tassement de la croissance sur certains marchés de premier plan, notamment la Chine ». L'année 2018 a même été exceptionnelle puisque ce sont 700 000 nouveaux emplois qui ont été créés dans le monde.

La LTECV publiée au JO du 18/08/2015, ainsi que les plans d'action qui l'accompagnent visent à permettre à la France de contribuer plus efficacement à la lutte contre le dérèglement climatique et à la préservation de l'environnement, ainsi que de renforcer son indépendance énergétique tout en offrant à ses entreprises et ses citoyens l'accès à l'énergie à un coût compétitif.

L'objectif de la PPE est d'atteindre une neutralité carbone à l'horizon 2050. **La question de l'emploi dans le secteur de l'énergie en constitue un des enjeux prioritaires** pour la décennie à venir. Élaborée par le ministère de la Transition écologique et solidaire en concertation avec l'ensemble des parties prenantes, la PPE est l'outil de pilotage de la politique énergétique pour les 30 ans à venir créé par la loi de transition énergétique pour la croissance verte votée en 2015. Elle exprime les orientations et priorités d'action des pouvoirs publics pour la gestion de l'ensemble des formes d'énergie sur le territoire métropolitain continental, et fixe filière par filière (énergie fossiles, nucléaire, éolien, etc.) les grands objectifs de la loi de transition énergétique et **la composition du bouquet énergétique français à l'horizon 2023, puis 2028.**

La place de l'emploi dans la transition énergétique constitue logiquement un des enjeux prioritaires de la PPE compte tenu de l'ampleur nationale de ce programme d'action et du taux de chômage encore élevé dans notre pays et ses territoires.

L'efficacité énergétique, la digitalisation, les énergies renouvelables, la maintenance, sont autant de secteurs grands pourvoyeurs d'emplois non délocalisables et mieux répartis sur tout le territoire, qui offrent selon la PPE de fortes perspectives de croissance en termes de création d'emplois dans nos régions et particulièrement en Normandie.

L'énergie un enjeu clé pour le développement des territoires normands

L'évolution constante de la filière des énergies et du mix énergétique dans le cadre du PPE impose une gestion des compétences (responsabilité de la filière) et l'adéquation des formations (responsabilité des pouvoirs publics) pour ouvrir des perspectives de carrière au titre d'une filière d'excellence des énergies qui favorise une accélération des formations aux nouveaux métiers dans une logique de coopération renforcée entre la Région, l'Education Nationale et la Filière de l'énergie.

Avec plus de 36 000 emplois et une contribution à hauteur de 2 Milliards d'€ par an de la filière énergie au développement économique du territoire, la Normandie, Terre des énergies, se situe au 1er rang des régions métropolitaines.

Dans ce contexte, la perspective de fortes créations d'emplois dans le cadre de la transition énergétique doit donc être accompagnée afin de capitaliser sur l'existant tout en créant de nouveaux espaces économiques générateurs d'emplois.

Elle exige le nécessaire renouvellement des compétences et l'appel à de nouveaux savoir-faire et de nouveaux savoir-être en adéquation avec des enjeux de digitalisation, de mobilité, d'attractivité et d'accès égaux aux métiers de la filière.

C'est un enjeu stratégique pour ce territoire Industriel au regard des grands projets et de l'aménagement global de la Normandie et de ses territoires¹.

1.2 Etude préalable

1.2.1 Dynamique territoriale

Le projet de **campus d'excellence international Normand des énergies** se fonde sur une dynamique territoriale initiée en 2018, permettant :

- Le soutien au développement économique, à la création d'emplois et à l'innovation,
- La préservation du mix énergétique régional bas carbone et le développement de projets d'énergies renouvelables valorisant les ressources de la région,
- Le développement de la transition énergétique auprès des territoires, des habitants et des entreprises, par des actions en matière d'efficacité énergétique, de sobriété énergétique, de développement des transports propres et des nouveaux usages de l'énergie.

Cette dynamique c'est mise en œuvre au travers de conventions avec les acteurs économiques et les acteurs de la formation de Normandie (Région, académies de Caen et Rouen) qui se traduisent de la manière suivante.

1.2.2 Les axes stratégiques en matière d'emploi et formation

- **Réalisation d'une cartographie prospective des emplois et compétences** en s'appuyant sur les besoins de la filière énergies et du tissu des sous-traitants, pour favoriser l'emploi normand.
- Dans la continuité de la démarche mise en place avec la Région, qui a permis la formation de plus de 1000 demandeurs d'emploi à l'occasion de la construction de l'EPR de Flamanville, **EDF travaillera à renforcer les coordinations emploi-formation, avec une attention particulière aux publics les plus éloignés de l'emploi.** Le dispositif emploi-formation sera étendu dans le cadre des projets de grand carénage et de parcs éoliens off-shore du territoire.
- **Un apprentissage de qualité favorise l'insertion professionnelle réussie.**

1.2.3 Cartographie prospective des emplois et des compétences

1.2.3.1 Méthodologie : la co-construction

En 2019, cette cartographie prospective a permis d'identifier les besoins en compétences dans la filière énergies en Normandie, d'analyser l'adéquation de l'offre de formation et des proposer les conclusions de l'étude aux acteurs de l'emploi et de la formation en région Normandie.

Douze métiers phares ont été identifiés avec les besoins en formation afférent.

	12 Métiers phares énergie	Formation Type
1	Soudeur-chaudronnier	CAP RIC / Bac pro TCI
2	Opérateur de conduite d'installation (Bac Pro)	Brevet opérateur / bac pro PLP
3	Installateur électrique (bac pro)	CAP electrician / Bac pro MELEC
4	Installateur thermique (bac pro)	CAP MIT / bac pro TISEC
5	Technicien d'intervention réseau (bac +2)	Bac pro MELEC / BTS électrotech
6	Technicien d'exploitation énergie (bac +2)	BTS électrotech
7	Technicien de maintenance systèmes énergétiques (bac +2)	BTS MS 3 options
8	Technicien en radio protection (Bac +2)	BTS Env. nucléaire
9	Technicien Hygiène Sécurité Environnement (bac +2)	DUT HSE
10	Chargé d'affaires	Licences pro énergétiques (6)
11	Ingénieur d'étude (Bac+5)	Univ, Grandes écoles
12	Ingénieur en performance énergétique (bac +5)	INSA, ITII

1.3 Insertion du projet

1.3.1 Des acteurs du territoire mobilisés

La mobilisation des acteurs du territoire, le travail de co-construction à l'œuvre pour l'élaboration de la cartographie prospective et la définition des 12 métiers phares identifiés qui en résulte montre qu'aujourd'hui en Normandie la dynamique partenariale est déjà à l'œuvre, et qu'il devient nécessaire d'envisager un portage par une structure suffisamment structurée, représentative d'un collectif solide à même de porter les ambitions d'un territoire d'excellence.

1.3.2 Des fusions porteuses de sens

Plusieurs processus de fusion sont à l'œuvre en Normandie ayant du sens pour les acteurs historiques du secteur emploi formation :

- Fusion des Régions Haute et Basse Normandie au 1^{er} janvier 2016
- Fusion d'**Energies Normandie** et **Nucleopolis**, le **29 mars 2018**, pour créer **Normandie Energie**, la filière du **mix énergétique normand**,
- **Fusion des académies de Caen et de Rouen au 1er janvier 2020.**

1.3.3 L'objectif CEINE (Campus d'Excellence International Normand des Energies)

Malgré cette logique de rapprochement, il existe encore sur le territoire 2 CMQ des énergies en Normandie. Dès 2013, date du premier appel à projets CMQ, la Normandie s'est en effet dotée de deux Campus des Métiers et des Qualifications des Énergies (CMQ) :

- **CMQ Énergies et Efficacité Énergétique (CMQ3E)** basé aux lycées Descartes et Maupassant de Fécamp dans l'académie de Rouen, structuré en association loi 1901, dont les points forts sont :
 - La capacité à fédérer des acteurs de la formation (SCO et SUP), du monde économique et du territoire ;
 - La visibilité nationale et internationale ;
 - Les partenariats d'ingénierie pédagogique, recherche et mobilités des enseignants et étudiants professionnels avec l'Inde, **Argentine**, **Indonésie**, Canada, **Sénégal** via les centres d'excellence ;
 - La mutualisation des plateaux techniques pour une montée en compétence des jeunes normands ;
 - Les chantiers écoles dans l'énergie (Nucléaire, Éolien, Éclairage, Photovoltaïque).
- **CMQ Industrie des Énergies (CMQIE)** porté par le lycée polyvalent Alexis de Tocqueville de Cherbourg dans l'académie de Caen, dont les points forts sont :
 - L'expertise dans le domaine de la virtualisation des formations ;
 - Une reconnaissance par les acteurs du Nucléaire Normand.

Les processus de fusion à l'œuvre au niveau des partenaires référents du projet CEINE tant au niveau de la région que des académies ou encore des filières industrielles de l'énergie, supposent que les campus des métiers s'alignent sur cette ambition de s'unir.

Pour travailler à l'échelle de la région Normandie avec pour volonté l'excellence en matière d'accompagnement d'évolution des compétences au service des métiers d'aujourd'hui et surtout de demain, il s'agit donc de :

- **Capitaliser les expériences de coopération** entre le monde économique filière et la puissance publique ;
- **Développer l'expertise en matière d'ingénierie pédagogique** à destination des publics de la formation professionnelle ;
- Construire une **infrastructure numérique de services mutualisées** à l'échelle de la Normandie ;
- **Internationaliser les pratiques et les projets.**

Le CEINE aura vocation à mettre en œuvre les préconisations établies dans le cadre du travail de cartographie prospective qui constitue l'étude préalable et fonde nos ambitions. Le dossier de labellisation de ce futur campus déposé fin 2019, est donc un enjeu clé.

1.3.4 L'atout CLIINN : lieu emblématique d'incarnation de la dynamique Normande²

Les processus de fusion des deux campus, l'un basé à Cherbourg, l'autre basé à Fécamp, réunissant dans un réseau d'établissement des porteurs de thématiques sur tout le territoire normand doit pouvoir s'incarner dans un lieu emblématique au cœur de la Région.

C'est pourquoi, le choix a été fait de proposer d'installer le siège du CEINE dans le projet d'établissement innovant du **Campus Lycéen Innovant International Numérique Normand (CLIIN)**, situé à Bourg-

Achard au cœur de la Normandie, à dix minutes du Campus technologique du Madrillet³ pour lequel la Région Normandie, en collaboration étroite avec la Région académique de Normandie, a engagé un projet de construction qui se situe au croisement de dimensions pédagogiques et territoriales avec pour fil directeur :

- Porter une continuité d'action Bac -3/+3 ;
- Tirer parti de l'apport du numérique en matière de formation tout au long de la vie ;
- Placer les ambitions des jeunes au centre de leur projet de formation pour favoriser leur développement personnel et leur employabilité ;
- Développer l'action internationale.

Le CLIIN représente donc une opportunité pour l'ensemble de la Normandie de créer un espace innovant et ouvert de nouvelle génération sur lequel le CEINE pourra s'appuyer pour tenir sa promesse d'Excellence pour la voie professionnelle Normande, un démonstrateur du savoir-faire normand en matière de formation à même de mieux le faire savoir.

Pour concrétiser cette ambition, le CLIIN, Lycée général et technologique, permettra de mettre en œuvre des pédagogies innovantes au travers d'espaces modulables et adaptables et disposera d'ateliers innovants permettant une mise en œuvre facilitée et rapide de formations professionnelles pour les besoins émergents. **Etablissement hors carte des formations, il pourra notamment s'adapter et s'inscrire en complément de l'offre industrielle portée par les établissements porteurs de thématiques, pour des modules complémentaires, ou des formations d'entreprises, dans une grande mixité des profils.**

Dans l'esprit de la réforme de la Voie pro, ce Campus Nouvelle Génération permettra de :

- ❑ **Faire émerger de véritables lieux de vie et de formation pour les élèves et les étudiants**
- ❑ **Promouvoir l'innovation et les savoir-faire à la française dans des domaines précurseurs**
- ❑ **Développer les partenariats avec les régions, les branches professionnelles et les entreprises et faire émerger des lieux emblématiques**

1.4 Objectifs qualitatifs et quantitatifs du projet

Dans la continuité du travail effectué pour la cartographie prospective des emplois et compétences, étude préalable qui fonde le projet CEINE, il a été mené une **démarche de co-construction⁴ sur les objectifs du projet avec l'ensemble des membres des deux campus des énergies normands (futurs adhérents du CEINE) et les membres du consortium** porteur de la réponse à l'AAP « Campus des métiers et des qualifications » dans le cadre du PIA 3 Territoire d'innovation pédagogique.

1.4.1 Objectif 1 - Renforcer l'attractivité des métiers de l'énergie afin d'augmenter l'intérêt pour les formations

A la vue des départs en retraite prévus dans les prochaines années sur certaines fonctions, et en particulier sur certaines compétences sous tension⁵ ou certains secteurs (nucléaire) il est nécessaire d'adopter une approche « marketing » pour développer l'attractivité sur les métiers de l'ensemble de la filière énergie. L'enjeu est d'agir simultanément sur la qualité, la volumétrie et la temporalité des besoins en compétences de la filière en :

- Renforçant le rapprochement entre l'éducation nationale et les entreprises dans une dynamique de mise en commun des besoins en contexte industriel ;
- Proposant des parcours d'excellence pour la voie pro ;
- Mettant en valeur les campus et la relation école entreprise ;
- Associant les branches d'activité au projet (UIMM/FFB/UIC).

Le résultat attendu est une adéquation fine entre les compétences à la sortie de formation et les attendus de l'emploi (dans les domaines énergies bas carbone) avec une correction continue des écarts pour palier à la mutation des métiers techniques.

³ <https://www.normandie.fr/lancement-de-lelaboration-dun-plan-campus-pour-le-madrillet-0>

⁴ Séminaire de travail du 8/11/2019 à Bourg Achard.

⁵ Cf. : tableau des 12 métiers

1.4.2 Objectif 2 - Développer les Savoir-être et le développement personnel des apprenants

Dans une logique d'inclusion respectant la diversité des personnes et des situations, Autonomie, esprit d'initiative, capacité d'adaptation et de projection, curiosité, ouverture d'esprit engagement, disponibilité, sens pédagogique ont été pointées comme étant des qualités indispensables pour une bonne insertion professionnelle. L'attente en matière de savoir être et de compétences comportementales est donc très forte pour l'ensemble des acteurs et parfois difficile à satisfaire. Le savoir être n'est pas qu'une question de niveau de formation. Ces compétences sont parfois considérées comme difficilement accessibles à des opérateurs de niveau IV ou V ce qui justifie parfois le recours préférentiel à des niveaux III de formation, considéré comme lié à un potentiel d'évolution et d'adaptation. L'objectif est de permettre aux apprenants de :

- Intégrer des mises en situation dans le process d'orientation permettant d'évaluer les compétences relevant du savoir être ;
- Développer des compréhensions de la dimension managériale dans les cursus de formation de façon plus précoce (dès le bac pro) ;
- Développer des modalités pédagogiques favorisant le développement de dimensions relevant du savoir être.

En complément, en accord avec les ambitions initiales des Campus des métiers et qualifications, il est nécessaire également de mettre au centre de leur projet, l'épanouissement des apprenants au service de la réussite éducative et de l'insertion professionnelle. C'est pourquoi tout jeune normand doit pouvoir se projeter dans un parcours professionnel d'excellence à l'échelle de la région Normandie, de l'ensemble du territoire ou à l'international, une exigence qui suppose de travailler sur plusieurs dimensions :

- Proposer des parcours adaptés aux ambitions de chacun ;
- Faciliter la reconnaissance et la valorisation des personnes, de leurs compétences et des apprentissages formels et informels dans une logique inclusive ;
- Préparer les apprenants à une démarche de formation tout au long de la vie ;
- Identifier les compétences émergentes, les connecter avec le marché de l'emploi ;
- Travailler sur les environnements physiques d'apprentissage en affirmant la dimension campus ;
- Mettre en œuvre des outils numériques pour favoriser la capacité des apprenants d'agir en toute autonomie.

1.4.3 Objectif 3 - Capitaliser l'apport du numérique au service de la formation professionnelle

La nécessité de mettre le numérique au service de la formation professionnelle est aujourd'hui communément admise mais dans le même temps l'accès aux évolutions numériques les plus récentes reste une réelle difficulté pour les organismes de formation du fait du coût du matériel (acquisition et installation du matériel pour les travaux pratiques) et de la protection technologique (les centres français de formation pour des certifications professionnels ont des difficultés à disposer de support pédagogiques correspondant aux dernières évolutions en raison de protection technologiques par les constructeurs de machines).

Pourtant les compétences liées au numérique sont plébiscitées par les entreprises et deviennent même une exigence en matière d'informatique, de robotique ou encore de réalité augmentée. Ces compétences sont aujourd'hui nécessaires et seront demain incontournables. Elles posent la question de l'adaptation et l'intégration de cette dimension dans les cursus de formation et sont un des vecteur clé de l'évolution des métiers avec un impact dans tous les domaines pour les salariés, quels que soient leurs postes.

L'enjeu est donc bien d'intégrer du numérique adapté aux nouvelles pratiques professionnelles des territoires à tous les niveaux et dans l'ensemble des cursus de formation.

1.4.4 Objectif 4 - Rayonner à l'international

Il s'agit de promouvoir et de valoriser la formation professionnelle dans les énergies en Normandie afin de renforcer l'employabilité des jeunes à l'international ; favoriser une véritable mobilité des compétences (de toutes natures, et pour tous les types d'acteurs : enseignants, cadres, apprenants ...) ; soutenir le développement de l'activité (de la Normandie vers l'international, de l'international vers la

Normandie) ou encore enrichir et consolider la coopération éducative et de recherche internationale par des programmes d'échange avec comme prérequis une bonne maîtrise de l'anglais et une appétence au monde (mobilité et ouverture). Les enjeux sont de :

- Soutenir les mobilités entrantes et sortantes ;
- Développer la maîtrise de la langue anglaise ;
- Développer la pratique des langues ;
- Incarner géographiquement le projet et proposer un hébergement de qualité, pour les délégations ;
- Développer les partenariats ;
- Proposer de l'export de formation.

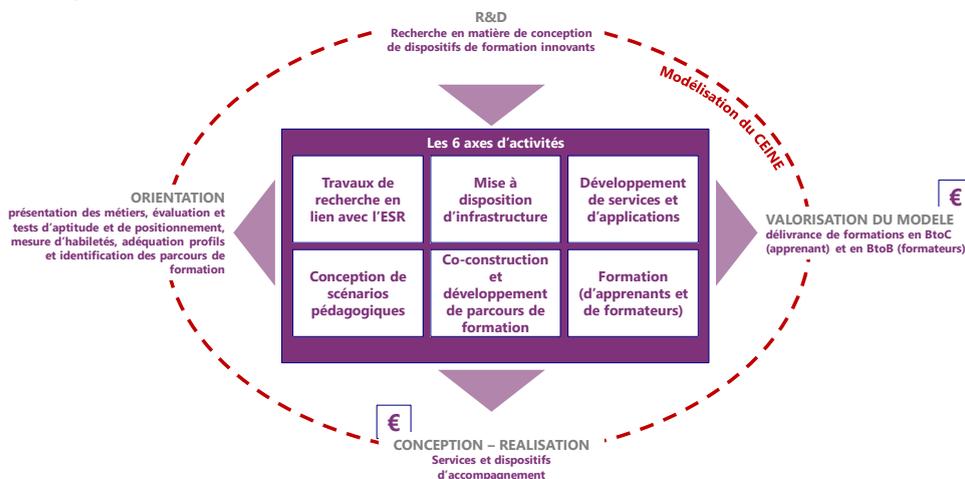
2 Description opérationnelle du projet

2.1 Descriptif détaillé du dispositif proposé

2.1.1 Positionnement de l'activité

L'activité du CEINE est à destination de l'ensemble de la filière énergie pour les besoins de formation tout au long de la vie d'une population des jeunes apprenants -3/+3 et de professionnels en activité ou en reconversion en cohérence avec les besoins exprimés de la filière, selon les axes de travail suivants :

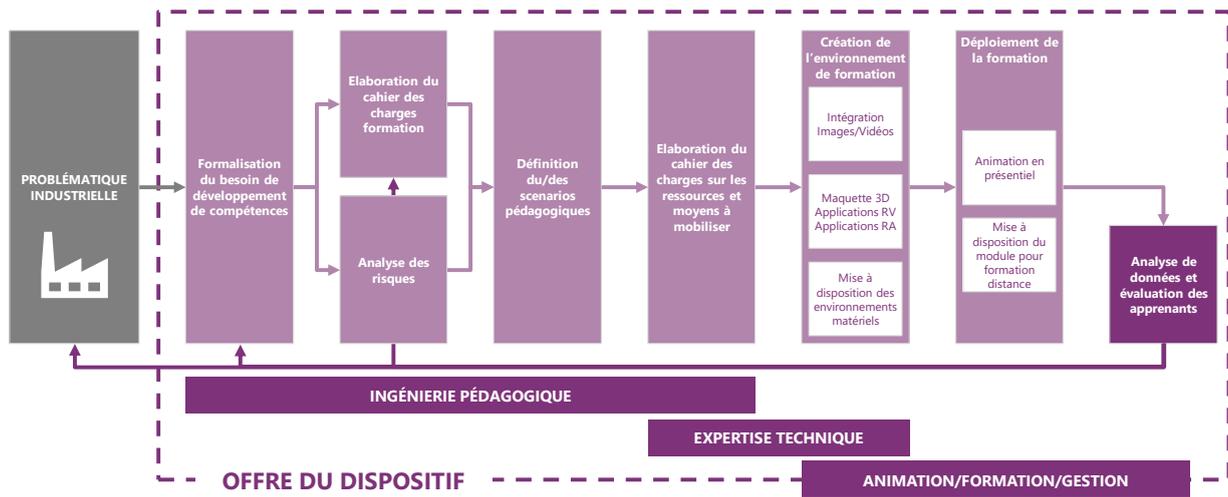
- Recherche en matière de conception et ingénierie de dispositifs de formation innovants
- Conception et réalisation de services
- Orientation auprès des apprenants pour la découverte et la compréhension des métiers de la filière énergies (présentation des métiers, évaluation et tests d'aptitude et de positionnement, mesure d'habiletés, adéquation profils et identification des parcours de formation)
- Valorisation du modèle par la délivrance de formations en BtoC (apprenant) et en BtoB (formateurs).



L'activité du CEINE s'organise sur 6 axes principaux :

1. Travaux de recherche en lien avec l'ESR
2. Mise à disposition d'infrastructure
3. Développement de services et d'applications
4. Conception des scénarios pédagogiques
5. Co-construction et développement de parcours de formation
6. Formations d'apprenants et de formateurs.

Selon une chaîne de valeur prenant en compte en entrée le besoin des entreprises de la filière en cohérence avec la **cartographie prospective des emplois et compétences**.

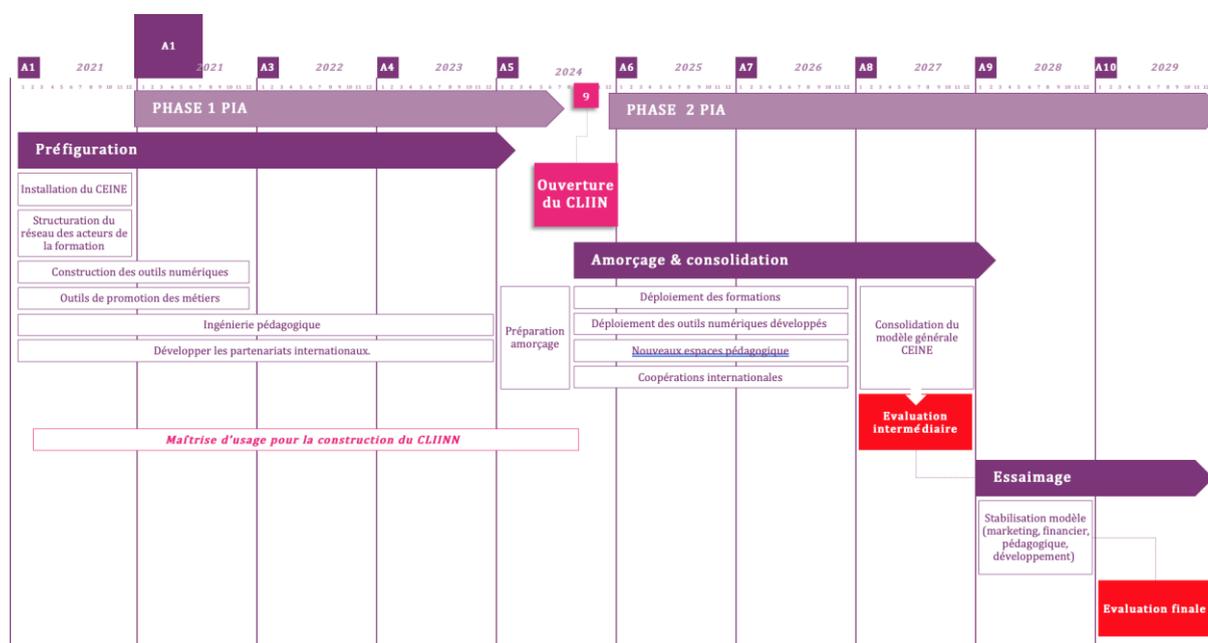


2.2 Acteurs du consortium

Nature	Membres du consortium	Détails
Partenaires académiques	Rectorat de Caen	Au 1/01/2020 il y aura création de l'académie de Normandie par fusion des académies de Caen et Rouen (cf. : Décret n° 2019-1056 du 15 octobre 2019 portant création de l'académie de Normandie).
	Rectorat de Rouen	
	CMQ Énergies et Efficacité Énergétique (CMQ3E)	Représentant le CMQ Industrie des Énergies (CMQIE) (adhérent de l'association CMQI3E) Tête de file des 6 EPLE porteurs de thématiques : 1. Lycée Descartes - Maupassant - Fécamp (Porteur du CMQ3E - Eolien) 2. EPLE Lycée émulation Dieppoise – Dieppe (Nucléaire) 3. Lycée des métiers de l'industrie Pierre De Coubertin – Bolbec (Hydrogène) 4. Lycée des métiers de l'énergie et de l'efficacité énergétique Les Fontenelles – Louviers (Solaire) 5. Lycée polyvalent Jean Moulin - Les Andelys (Eclairage performant) 6. Lycée Alexis de Tocqueville – Cherbourg (Soudure haute qualité)
Partenaire institutionnel	Région Normandie	
Représentants filière	Association Normandie énergie	Association créée en 2009 à l'initiative d'entreprises, de l'Etat et du Conseil Régional pour répondre aux défis énergétiques régionaux en créant des opportunités dans le domaine des énergies et en particulier dans trois domaines : L'efficacité énergétique des entreprises / La valorisation des gisements d'énergies / L'emploi et les compétences associées. Elle regroupe 63 PME et groupes industriels du secteur de l'Énergie ; les Chambres de Commerce et d'Industrie, les Fédérations, Syndicats et Branches Professionnelles et le Rectorat et les établissements d'Enseignement et de Recherche
Partenaires industriels et économiques	EDF	Groupe EDF - Délégation Régionale Normandie
	I SPHERE Group	Avec sa filiale KTM Advance (spécialiste de l'immersive Learning)
ESR	Université de Rouen	
	INSA	
	CESI	
	ESIGELEC	

2.3 Calendrier de réalisation et phasage

Le projet s'organise autour de 3 phases sur la durée de 10 années du PIA : **Préfiguration / Amorçage et consolidation / Essaimage**.



3 Gouvernance et pilotage

3.1 Description de l'organisation d'animation et de pilotage

Le CEINE est porté par une association à but non lucratif de type « loi 1901 », l'association **CMQ3E**, dont la durée de vie est celle de la convention constitutive du CMQ3E. A partir du 1/09/2020, elle sera hébergée par le **Campus Lycéen Innovant International Numérique Normand (CLIINN)**.

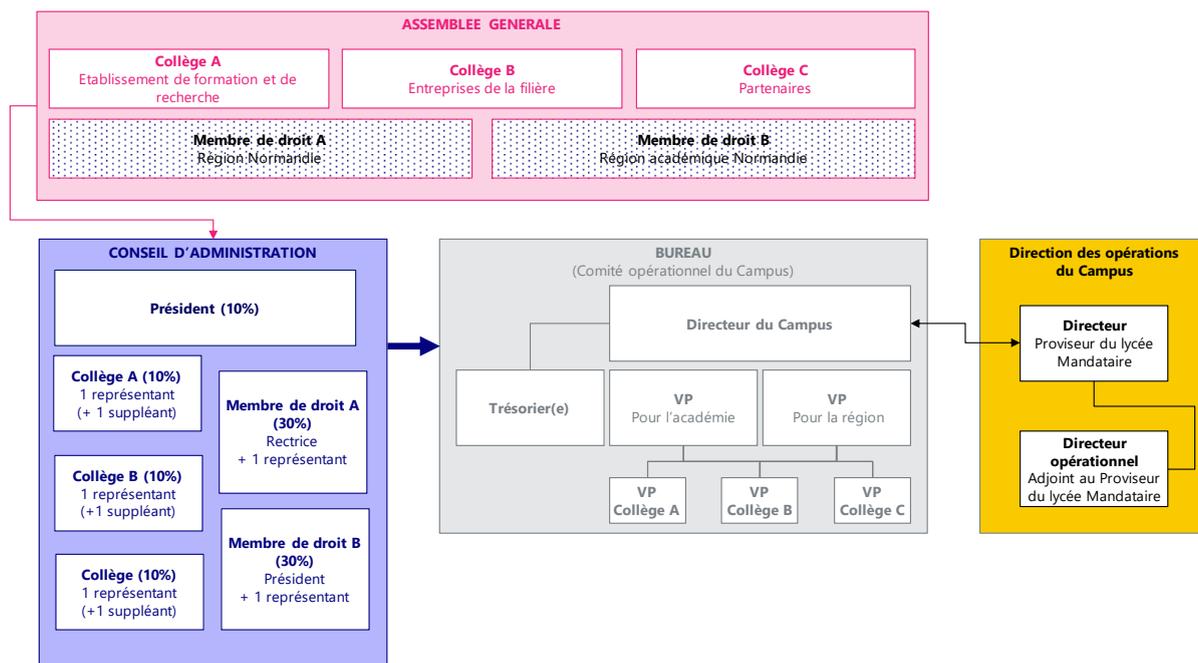
L'association est dotée de :

- Une **assemblée générale** regroupant l'ensemble de ses adhérents répartis en trois collèges : Etablissements de formation et de recherche/ Entreprises de la filière/ Autres partenaires ;
- Un **conseil d'administration** présidé par une personnalité emblématique au regard du champ d'action du Campus, désignée conjointement par le président de Région et la Rectrice de la région académique de Normandie sur proposition de l'assemblée générale de l'association.

Les membres de l'association sont des adhérents volontaires soumis à une cotisation symbolique de 1€ et des membres de droit. Les membres de droit sont le président de l'association, le directeur du campus, le directeur opérationnel, les membres du consortium, la Rectrice et un représentant, le Président de la Région et un représentant, le trésorier.

Le campus est dirigé par un directeur, proviseur du CLIINN, secondé par un directeur opérationnel. Pour ce faire, le directeur s'appuie sur un comité opérationnel qu'il préside, confondu avec le bureau de l'association support. Il prépare et instruit les décisions soumises aux membres du conseil d'administration et de l'assemblée générale. L'association est dotée d'un trésorier désigné en assemblée générale sur proposition du comité opérationnel. La comptabilité de l'association est confiée à un cabinet tiers ou à l'agence comptable du CLIINN à partir du 1er septembre 2020. Un commissaire aux comptes est désigné conjointement par la Rectrice et le Président du Conseil Régional.

L'association est dissoute dès lors que la convention constitutive du Campus est juridiquement caduque ou dénoncée conjointement par la Rectrice et le Président du conseil régional.



3.2 Identification de l'équipe-projet dédiée au pilotage

Identification de l'équipe-projet actuelle dédiée au pilotage (nombre de personnes, profils, organisation et rôle de chacun)

	Profil	ETP	Organisation	Rôle au sein du CEINE
M. Jean-Pierre CANTRELLE	Proviseur du lycée Descartes-Maupassant - Fécamps	20%	Académie Région Normandie	DIRECTEUR
M. Frédérick PAQUET	Professeur certifié (classe exceptionnelle) Chargé de mission au rectorat Région Normandie	100%	Académie Région Normandie	DIRECTEUR OPERATIONNEL
M. Bruno ALESSANDRI	Directeur délégué aux formations professionnelles et technologiques	20%	Région Académique Normandie	Porteur thématique Photovoltaïque
Mme Elodie RIVET	Directeur délégué aux formations professionnelles et technologiques	20%	Région Académique Normandie	Porteuse thématique Eclairage
M. Christophe PICARD	Directeur délégué aux formations professionnelles et technologiques	20%	Région Académique Normandie	Porteur thématique Eolien
Jérôme CLATOT	Directeur délégué aux formations professionnelles et technologiques	20%	Région Académique Normandie	Porteur thématique Nucléaire
Mme Sophie SERISAY	Directeur délégué aux formations professionnelles et technologiques	20%	Région Académique Normandie	Porteuse thématique Soudure haute efficacité

M. Vincent COQUIN	Professeur au Lycée Maupassant de Fécamp	20%	Région Académique Normandie	Relations internationales
Mme Myriam MOURIER	Ingénieure pour l'école	50%	EDF	Relation structures

4. Labellisation du Campus CEINE :

Le campus CEINE est candidat à la labellisation d'excellence définie par le cahier des charges annexé à l'arrêté du 26 septembre 2019 (MENE1925423A)

Il doit répondre aux onze critères suivants :

1. Un diagnostic partagé de l'analyse socio-économique et des enjeux identifiés ;
2. Un périmètre identifié d'acteurs, de territoires, de structures et de certifications ;
3. Des objectifs stratégiques clairs et ambitieux ;
4. Une gouvernance régionale spécifique ;
5. Un pilotage opérationnel du campus ;
6. Des moyens financiers et humains garants de l'opérationnalité et de l'ampleur du projet ;
7. Une identité forte et fédératrice ;
8. Des lieux d'innovation et d'épanouissement pour les bénéficiaires ;
9. Des parcours innovants de formation professionnelle ;
10. Un développement et une visibilité à l'international ;
11. Une démarche qualité effective.